

中共山东轻工职业学院委员会文件

鲁轻院党字〔2021〕53号



中共山东轻工职业学院委员会 山东轻工职业学院 关于印发学校《“十四五”事业发展规划》的 通 知

各党总支，各党支部，各系（院）、处（室、中心、馆）：

学校《“十四五”事业发展规划》已经学校党委审定通过，
现印发给你们，请遵照执行。

中共山东轻工职业学院委员会 山东轻工职业学院

2021年11月8日



山东轻工职业学院
SHANDONG VOCATIONAL COLLEGE OF LIGHT INDUSTRY

“十四五” 事业发展规划

2021 年 10 月

目 录

一、发展基础.....	1
(一)“十三五”期间学校的发展成就.....	1
1. 党的建设取得新进展.....	1
2. 学校治理展现新成效.....	1
3. 办学条件得到新改善.....	2
4. 立德树人呈现新格局.....	2
5. 师资建设获得新提升.....	3
6. 教学科研实现新突破.....	3
(二)“十四五”发展规划的重要背景.....	4
1. 宏观环境变化的影响.....	4
2. 科技革命产业变革的影响.....	5
3. 国家教育政策改革的影响.....	5
4. 区域协同发展的影响.....	6
5. 院校治理转型的影响.....	6
(三)“十四五”时期亟待解决的问题.....	7
1. 系统治理能力亟需提升.....	7
2. 基本办学条件亟需完善.....	7
3. 专业建设能力亟需改进.....	8
4. 师资队伍建设亟需加强.....	8
二、“十四五”发展规划的指导方针.....	8

(一) 指导思想.....	8
(二) 发展思路.....	9
(三) 发展原则.....	9
1. 坚持党的全面领导和以师生为中心原则.....	9
2. 坚持改革创新和内涵特色相结合的原则.....	10
3. 坚持统筹协调和重点突出相协调的原则.....	10
(四) 发展目标.....	11
1. 总体目标.....	11
2. 具体目标.....	12
三、治理体系现代化.....	15
(一) 加强党的建设引领，开辟学校发展新时代.....	15
1. 加强党的政治建设.....	16
2. 加强党的思想建设.....	16
3. 加强党的组织建设.....	17
4. 加强党的作风建设.....	18
5. 加强党的纪律建设.....	18
6. 加强党的制度建设.....	19
7. 实施党建引领工程.....	19
(二) 提升学校治理水平，增强创新发展新动能.....	20
1. 完善以章程为核心的依法治校制度体系.....	20
2. 完善基于现代法人治理结构的治理体系.....	21
3. 构建校系良性互动协同发展的管理机制.....	23

(三) 提升校企合作水平, 培育协同发展新生态	23
1. 深化混合所有制改革	24
2. 实体化运行职教集团	25
3. 全面实施现代学徒制	25
(四) 拓展办学空间资源, 积蓄持续发展新潜力	25
1. 持续改善办学条件	26
2. 优化校园功能分区	26
3. 适时规划新建校区	26
四、人才培养	27
(一) 落实立德树人根本任务, 贯彻人才培养新理念 ...	27
1. 提升德育工作水平	27
2. 创新课程思政与思政课程	27
3. 全面开展劳动教育	27
(二) 打造特色高水平专业群, 开创办学质量新高度 ...	28
1. 优化专业群布局结构, 聚力建设品牌专业群	28
2. 实施专业数字化改造, 完善可持续发展机制	28
3. 建设优质的专业资源, 提升课堂教学的质量	30
(三) 打造技能人才培养高地, 构筑育人工作新格局 ...	31
1. 构建促进全面发展的人才培养格局	31
2. 创新高素质技术技能人才培养机制	33
(四) 打造高水平师资队伍, 激发创新发展新活力	34
1. 建立师德师风长效保障机制	35

2. 深化教师队伍人事制度改革.....	35
3. 优化教师队伍专业发展环境.....	36
4. 提升教师队伍实践教学能力.....	36
5. 建设高水平教师教学创新团队.....	37
(五) 提升教育信息化水平, 赋能智慧示范新校园.....	38
1. 优化学校信息化工作体系.....	38
2. 建设智慧校园基础设施.....	38
3. 提升现代化数据治理效能.....	39
4. 创新“互联网+”教学生态.....	40
5. 提升师生信息素养水平.....	40
(六) 提升招生就业质量, 推动发展跃上新高端.....	41
1. 树立招生就业新理念.....	41
2. 构建招生工作新格局.....	41
3. 打造就业工作新模式.....	41
五、科技研究.....	42
(一) 健全科学研究管理制度.....	42
(二) 提升人文社科研究水平.....	42
(三) 推动工程技术研究发展.....	42
(四) 促进教学研究跨越发展.....	43
(五) 提高技术推广应用水平.....	43
六、社会服务.....	44
(一) 打造高技能人才服务平台, 服务区域产业新发展.....	44

1. 完善科研技术服务的激励机制.....	44
2. 打造研育融合的技术创新平台.....	44
3. 打造校城融合的产教融合平台.....	45
4. 打造研用融合的技术技能平台.....	45
5. 建设高水平科技人才服务团队.....	45
(二) 落实学校职业培训责任, 塑造校城融合新态势...	45
1. 实施“优才培育”计划.....	46
2. 实施“科技兴企”计划.....	46
3. 实施“电商助农”计划.....	47
4. 实施“育训惠民”计划.....	47
七、文化传创.....	48
(一) 打造丝绸文化特色品牌, 创建省级文明新校园...	48
1. 搭建丝绸文化传承平台.....	48
2. 构建丝绸文化育人机制.....	49
3. 创建丝绸文化活动品牌.....	50
4. 建设视觉形象识别系统.....	51
(二) 提升国际化水平, 深耕国际合作新沃土.....	51
1. 引进输出先进职教标准, 开展中外合作办学.....	51
2. 布局海外人才培养基地, 打造职教国际品牌.....	52
3. 开展学生访学文化传播, 加强国际人文交流.....	53
八、规划保障.....	53
(一) 加强党委领导.....	53

（二）健全规划体系.....	54
（三）强化资金保障.....	54
（四）完善实施机制.....	54
附件 1：学校“十四五”时期主要发展指标一览表.....	56
附件 2：学校“十四五”时期内涵建设主要指标一览表 .	57

根据国家、山东省和淄博市《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、党和国家职业教育改革政策文件、全国职业教育大会精神、《山东省“十四五”教育事业发展规划》、山东省教育厅《关于做好高等学校“十四五”规划编制工作的通知》和学校实际，编制《山东轻工职业学院“十四五”事业发展规划》。本规划主要阐明学校未来五年发展战略意图，明确工作重点，引导和推动学校高质量发展，是开启全面建设高水平高职学校新征程的宏伟蓝图，是全校师生共同的行动纲领。

一、发展基础

（一）“十三五”期间学校的发展成就

“十三五”期间，学校党委班子带领全体师生员工，抢抓机遇，深化改革，迎难而上，顺势而为，完成了学校“十三五”规划的主要目标。在校生由2015年的7,000余人增长到2020年的10,000余人；毕业生总体就业率始终保持在98%以上；成功举办建校六十周年系列纪念活动，多维度展示六十年办学成就，振奋了师生精神，提高了社会影响力，为学校未来发展奠定了重要基础。

1. 党的建设取得新进展

“十三五”期间，学校设立党委组织统战部、宣传部、学生工作部、教师工作部和马克思主义学院，加大组织建设和思想建设，牢牢把握社会主义办学方向；推进纪检监察体制改革，开展了校内巡察，强化了基层党内监督和党风廉政建设；改革基层党组织设置架构，把党支部建在处室和专业上，实现了党务与业务工作一体化开展；实施了两轮干部和机构调整，促进了干部队伍年轻化。

2. 学校治理展现新成效

“十三五”期间，学校内部治理更加顺畅，坚持和完善党委领导下的校长负责制，持续深化学校管理体制改革，强化系（院）办学主体地位；以学校《章程》修订为引领，深入推进制度“废改立释”，积极推进“放管服”综合改革，优化管理

服务职能；组建了独立的科研处，提升了科研工作职能地位；设立审计处，发挥审计监督职能；设立校城融合管理办公室，落实淄博市校城融合战略。“十三五”期间，学校外部治理机制更加灵活，始终把“产教融合、校企合作”作为改革发展“助推器”，校企合作单位达 428 家，校企联合招生专业达 16 个，建立校外实训、教学与科研基地等 290 余个；推进“1+X”证书制度试点，完成 Web 前端开发等 12 个职业技能等级证书审核；周村区社区教育学院建设被列入淄博市校城融合科技计划，积极开展社区教育；加快中外合作项目建设，留学生招生和中外合作办学项目实现“零”的突破；与上海赛特丝绸进出口有限公司共建“国际时尚学院”，深化混合所有制办学实践取得重大突破；信息化建设成效显著，获批“山东省智慧教育示范校”创建单位。

3. 办学条件得到新改善

“十三五”期间，学校建成图文信息大楼、1960 文化创意园和风雨操场并投入使用，建筑面积由 11.34 万平方米增加到 14.78 万平方米；固定资产总额由 22,163.29 万元增加到 44,371.18 万元；教学仪器设备总值由 4,604.73 万元增加到 8,971.7 万元，生均教学仪器设备值由 8,447.40 元增加到 10,336.07 元；馆藏纸质图书由 40.8 万册增加到 49 万册。

4. 立德树人呈现新格局

“十三五”期间，学校坚持立德树人根本任务，持续推进

“自强、诚信、文明、感恩、成功”育人主题品牌建设，不断完善“三全育人”格局；严格落实资助育人政策，累计发放各类奖助学金 2,976.43 万元；扎实推进形式多样的爱国主义主题教育活动，大大增强师生国家认同感和民族自豪感；扎实推进国防教育，加大征兵宣传力度，连续三年超额完成山东省征兵指导计划，入伍学生累计达 535 人。

5. 师资建设获得新提升

“十三五”期间，专兼职教师人数由 278 人增加到 481 人；现有正高级职称 21 人，副高级职称 83 人；“双师型”教师占比达 63.89%；具有研究生学位的教师占专任教师的比例达 72% 以上；其中，2018 年以来引进高层次人才 4 人，其中博士 2 人，正高级职称专业技术人员 2 人；目前已自主培养博士 4 人，在职攻读博士学位教师 16 人；出台《辅导员队伍建设实施办法》《辅导员专业技术职务评聘办法》等制度，建设辅导员工作室 12 个。

6. 教学科研实现新突破

“十三五”期间，学校招生专业达到 34 个，现有省级品牌专业群 2 个、国家级骨干专业 2 个、省级技艺技能传承创新平台 2 个、省级跨境电商实训基地 1 个、省级教学团队 1 个、省级教学名师 3 个、省级名师工作室 2 个、省级精品资源共享课 9 门；新增山东省高等学校数字化创意设计应用技术优质协同创新中心、淄博市生物基纺织新材料重点实验室和淄博

市智慧教室物联网控制系统工程实验室等科研平台；在国家和省级大赛上获得一等奖 160 项、二等奖 376 项；牵头制定《山东省五年制高等职业教育纺织品设计专业教学指导方案》和《山东省高等职业教育鞋类设计与工艺专业教学指导方案》；荣获省级教学成果一等奖 2 项；立项山东省自然科学基金项目 2 项，立项山东省职业教育教学改革研究项目 17 项，承担纵向课题 44 项，科研成果获奖 65 项，专利授权 102 项；积极参与校城融合发展战略，累计承担市、区级项目 20 项，获得财政资金 813 万元。

（二）“十四五”发展规划的重要背景

1. 宏观环境变化的影响

当前，世界正在经历百年未有之大变局，中国特色社会主义进入新时代。面对社会经济发展动能转换，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴，党的十九届五中全会提出了立足新发展阶段，坚持新发展理念，加快形成以国内循环为主体，国际国内循环相互促进的新发展格局。十九届五中全会和全国职教大会都提出，“十四五”时期要加大人力资本投入，深化“职普融通、产教融合、校企合作”，探索中国特色现代学徒制，构建同经济社会发展相适应的“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系，全方位、多层次增强职业技术教育适应性，优化同新发展格局相适应的职业教育结构、专业结构、人才培养结构，推进“思政课程和课程思政”同向而行，落实立

德树人根本任务，着力培养一支数量宏大、质量优良、结构合理、厚植社会主义核心价值观、敢于担负新时期国家深化改革历史使命的高素质技术技能人才队伍。

2. 科技革命产业变革的影响

当前，新一轮科技革命和产业变革更加深入，价值链升级更加频繁，全球科技中心开始变换，全球化浪潮变频调整，世界经济进入持续调整期，给职业教育的发展提供了新机遇、提出了新挑战。在经济社会领域，5G网络、人工智能、云计算、大数据等新一代信息技术获得广泛深入应用，正在深刻改变着教育生态，对学校的专业（群）结构和布局、人才培养目标和定位、课程理念和体系、教材体例和结构、教师专业素质和修养、教学方式和方法、教学资源和条件、教育制度和规章等提出了更高要求，并成为学校在“十四五”期间坚持类型属性、专业定位、专业特征和提升专业质量的重要依据。

3. 国家教育政策改革的影响

近年来，一系列职业教育改革政策密集出台，推动职业技术教育持续增强适应性。2019年以来，国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策相继出台，

颁布《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，组织修订《职业教育法》，以国家立法明确职业教育属于不同的教育类型，为职业教育的发展提供了重要的政策保障。2021 年，国务院组织召开了首次全国职教大会，强力推进通过“坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系”，实现提质培优、增值赋能和高质量发展。

4. 区域协同发展的影响

区域协同发展对学校提出了新的挑战。《淄博市“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要》提出，持续推进“六大赋能¹”，积极融入和服务新发展格局，打造“一个板块”，建设“六个城市、四个高地、四个淄博”，推动淄博凤凰涅槃、加速崛起。同时，随着 2021 年 2 月 6 日《济南市人民政府淄博市人民政府同城化建设战略合作协议》签订，支持淄博市周村区建设济淄同城化先行先试区，淄博正在积极融入高质量建设现代化省会经济圈协同发展进程。为此，学校必须发挥自身优势，加速推进校城融合，主动深化人才培养供给侧结构性改革，尽快适应产业快速变革的新挑战，建成“当地离不开”的时尚创意特色高水平高职学校，为区域经济社会高质量发展作出更大贡献。

5. 院校治理转型的影响

近年来，职业院校治理趋势已由单纯追求规模扩张向持

¹ 六大赋能行动：产业赋能、科教创新赋能、金融赋能、改革开放赋能、文化赋能、生态赋能。

续提高内涵质量方向加速转变，职业教育面临着新发展阶段更加注重标准规则引领，更加注重依法治校，更加注重评价改革驱动，更加注重内控体系管理，更加注重强大信息技术能力支撑。伴随山东省高职院校办学质量和专业（群）发展水平年度考核制度实施，鼓励优质中职学校大力发展五年制贯通职业教育以及部分优质高职院校升格为本科层级的职业技术大学，高职院校竞争分化的“马太效应”更加明显。“十四五”时期，山东省的高职院校数量扩增，但生源规模难以同步扩增，招生竞争必将日益激烈，学校将面临生源数量减少和内涵质量提升的双重压力挑战。

（三）“十四五”时期亟待解决的问题

1. 系统治理能力亟需提升

内部管理流程过于繁琐，工作效率较低，时间成本较高，存在一定的“内卷”现象；系（院）办学自主权难以全面落实到位，激励机制不健全不科学，作用发挥不明显不充分，发展活力难以充分激发和释放出来；校企合作的机制尚不灵活，混合所有制办学模式还处在摸索阶段，合作办学经验和能力均不足，市场资源和社会资源整合能力不足。

2. 基本办学条件亟需完善

关键基本办学条件不达标，无法保障可持续发展，难以支撑高质量发展，尤其是教学科研用房紧缺，导致实践教学设施难以统筹规划，不能满足实践教学发展需求，难以承接大规模、

高标准的社会公共实训服务。学生公寓及餐厅也存在紧缺问题，难以满足“十四五”高质量发展要求。

3. 专业建设能力亟需改进

传统特色专业可持续发展动力不足，新建专业同质化明显；专业群资源整合不到位，要素共享不充分，没有最大程度发挥协同集聚效应，人才培养质量与企业要求有差距。

4. 师资队伍建设亟需加强

拥有生产一线经历的高技术技能人才数量不多，具有对口专业博士学位的专任教师数量较少，专任教师队伍结构比例尚不合理；专任教师实践教学能力和社会服务能力明显不足；激励和支持广大专业教师深入企业锻炼提升、服务社会发展的制度环境亟待优化；专业发展支撑条件薄弱，教师知识结构需要更新优化；适合高层次人才发展的政策环境和服务水平亟需优化提升。

二、“十四五”发展规划的指导方针

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平全国职业教育大会重要指示为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和全国职业教育大会精神，坚持社会主义办学方向，落实党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务。坚持“根植淄博、面向山东、服务产业、服务民生”，与时俱进，以服务发展为宗旨，

以促进就业为导向，以党的建设为引领，以高水平专业群建设为抓手，构建“产教融合、校企合作、工学结合、育训并举、德技并修、行知合一”的现代职业教育体系和治理机制，努力建设以专科层次职业教育为主体、本科层次职业教育为补充、以时尚创意为主要特色的省内一流、全国有影响力的高水平高职学校，为培养大批契合区域经济社会发展需求的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作出贡献。

（二）发展思路

贯彻山东省“八大发展战略”²，落实淄博市“六大赋能行动”，以提高职业技术教育适应性，实现高质量发展为战略主题，以切实提升人才培养质量和区域发展服务水平为工作主线，持续深化产教融合校企合作，全面推行现代学徒制，加快实现治理现代化，全力实施“依法治校、质量立校、特色建校、文化铸校、人才强校、科技兴校、服务促校、开放办校”八大战略，统筹推进党的建设、人才培养高地、高技能人才服务平台等十三项建设任务，持续完善职教标准体系、育训并举体系和学校治理体系，不断增强办学治校能力、服务供给能力和国际合作能力，始终办好人才培养和社会服务两件大事。

（三）发展原则

1. 坚持党的全面领导和以师生为中心原则

² 八大发展战略：新旧动能转换、乡村振兴、海洋强省、三大攻坚战、军民融合、打造对外开放新高地、区域协调发展、重大基础设施建设。

坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，积极完善学校法人治理结构，全面深入推进决策和管理科学化民主化法治化，为实现高质量发展提供根本保证；坚持师生主体地位，维护师生根本利益，始终坚持“发展为了师生、发展依靠师生、发展成果由师生共享”，激发师生积极性、主动性和创造性。

2. 坚持改革创新和内涵特色相结合的原则

通过“放管服”综合改革，破解学校发展难题，促进治理体系和治理能力现代化，推进治理改革创新，持续增强发展动力和发展活力；以高水平专业群建设为核心，以产教融合、校企合作为主线，以“双师三能四有”³教师队伍建设为支撑，以标准建设为引领，由要素驱动转向创新驱动，由外延扩张转向内涵提升；找准学校历史发展新方位，充分发挥特色优势，不断提升学校与区域经济社会发展的契合度，把时尚创意特色贯彻到人才培养全过程各领域，实现特色发展。

3. 坚持统筹协同和重点突出相协调的原则

加强前瞻性研究、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，统筹校内校外两个大局，处理好政校、产教、校企、师生、中外关系，坚持全校“一盘棋”，更好发挥学校、系（院）、处室和教职员工各方面积极性，着力固根基、扬优势、补短板、强

³ 双师：指要求教师同时具备较高水平理论教学和实践教学能力；三能：指要求教师具备能教学、能科研、能服务的能力；四有：指的是要求教师“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。

弱项，实现发展质量、结构、规模、速度和效益相统一；将目标导向、问题导向和结果导向引领相统一的要求贯穿于发展全过程各领域，即以实现目标为导向，“十四五”末建成以时尚创意为主要特色的省内一流、全国有影响力的高水平高职学校；以解决问题为导向，补短板、强弱项、疏堵点、补断点、延链条、强链条，锻造职业教育价值链；以结果评价为导向，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价，建立评价结果应用的长效机制。

（四）发展目标

1. 总体目标

“十四五”期间，全面落实人才培养、科技研究、社会服务和文化传承与创新等职能和各项任务，如期实现创新发展目标。到2025年，基本建成以时尚创意为主要特色的省内一流、全国有影响力的高水平高职学校，构建起中高职贯通、服务终身教育的现代职业教育体系，跻身全省高职院校前列。

“一标杆两骨干三基础”的专业群布局高度契合区域产业发展需求，时尚创意专业集群争创国家级高水平专业群，互联网商贸专业集群和信息通信技术专业集群建成省级高水平专业群。全校专业数量控制在35个左右，优势特色专业实现职业教育本科专业办学“零”的突破。在校生稳定在15,000人左右。构建起现代学徒制人才培养模式，建成高水平“三全育人、四合贯通、三教改革、四维对接”的专业群建设模式和

“岗课赛证融通”的专业课程体系，形成“课程思政和思政课程”相融合的新模式，实施基于真实工作过程或虚拟工作环境的教学模式和评价模式，打造高素质“双师三能四有”教师队伍和教师教学创新团队。职教标准体系、育训并举体系和学校治理体系更加完善，办学治校能力、服务供给能力和国际合作能力显著增强，形成一批引领学校改革、支撑创新发展的职业教育制度和标准。

到 2035 年，基本建成以时尚创意为主要特色的全国一流、国际有影响力的现代化高职学校。人才培养跃升高端，办学机制灵活多元，办学水平、服务能力和社会影响力达到全国一流、国际先进水平，为淄博“全面建成务实开放、品质活力、生态和谐的现代化组群式大城市，基本实现社会主义现代化”和山东“建设新时代现代化强省”，提供高素质技术技能人才资源支撑。

2. 具体目标

(1) 有效提升治理现代化水平

加强党对学校工作的全面领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述，武装头脑、指导实践、推动工作；坚决落实党委从严治党、科学治校主体责任，持续加强政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设，优化“三全育人”工作格局，构建新时代思想政治工作体系，落实立德树人根本任务。

实施依法治校战略，推进学校治理体系和治理能力现代化。坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的领导体制和治理体系；落实“放管服”改革，突出系（院）治理主体地位，提高制度供给水平和制度建设质量，完善以章程为核心的制度体系，强化制度执行和落实；建设基于现代信息技术支撑的质量内控体系。

实施开放办校战略，不断提升校企合作的层次和水平。打造多元化多层次“互融共生、协同育人”命运共同体，提升校企合作水平，培育协同发展新生态。积极参与国家职业教育产教融合试点，建成省级产教融合实训基地 1 个，省级骨干职教集团 1 个，现代产业学院 1 个，工业机器人联合实验室 1 个，混合所有制学院 3 个。

大力拓展办学空间资源和基础设施。2022 年，力争实现办学条件达标；2025 年，达到省级高水平高职院校办学条件。

（2）全面落实人才培养核心职能

实施特色建校战略，着力建设高水平专业群。时尚创意专业集群争创国家级特色高水平专业群，互联网商贸专业集群和信息通信专业集群建成省级高水平专业群，实现优势特色专业职业教育本科专业办学“零”的突破；形成一批先进成熟的专业教学标准、课程标准、实训教学条件建设标准、顶岗实习标准和教育教学评价标准，积极参与建设山东省职业教育教材改革示范校、山东省教法改革实验校。

实施质量立校战略，打造职业教育人才培养高地。以人才培养质量提升为核心，以高水平专业群建设为目标，以质量工程建设为保障，建构行动逻辑的课程体系，促进“三教”改革，打造高素质技术技能人才培养高地；力争获得全国一类大赛奖项 3 项，开发省级及以上各类标准 5 个、规划教材 5 部、精品在线开放课程 15 门，获得省级及以上教学成果奖 5 项，建设校外美育实践基地 2 个。提升招生就业质量。完善招生就业与教学相协调的工作体系，优化招生就业工作模式，改进生源和就业质量，建设集信息发布、数据采集、就业信息统计于一体的信息平台。

实施人才强校战略，建设高水平“双师型”教师队伍。形成稳定成熟的“双师三能四有”高水平创新型师资队伍引育机制，建设一支师德高尚、专兼结合、层次鲜明、结构合理的高水平“双师三能四有”教师梯队，生师比保持在 18:1，与深度合作企业建立规范科学的教师和工程师常态化双向交流机制；培育国家级教学团队 1 个、省级教学团队 5 个，国家级教学名师 1 名、省级教学名师 5 名，建设国家级示范性教师企业实践流动站 2 个、省级名师工作室 2 个。

实施科技兴校战略，建设高水平智慧校园。健全学校教育信息化可持续发展机制，部署高水平专业群质量诊断与改进系统，以数据智能应用赋能教学、治理和服务，全面建设智慧校园，建成山东省智慧教育示范校和国家级职业教育信息化

标杆院校。

（3）着力增强科技研究与社会服务重大能力

打造人才服务平台。建成研育融合的人才培养与技术创新平台 6 个，校城融合特色的产教融合平台 6 个，研用融合的技术技能平台 1 个，建成复合型高技能人才创新服务平台（山东轻工科技服务中心）。

实施服务促校战略，提升社会服务水平。建设山东轻工科技服务中心和山东轻工培训中心，建成国家级示范性职工培训基地 1 个、示范性继续教育基地 1 个、社区教育示范基地 1 个，累计创收 3,000 万元，培训数量 30 万人日。

（4）系统推动文化传承和创新发展实现突破

实施文化铸校战略，打造特色文化品牌。践行“秉德明恤，尊贤尚功”校训，进一步凝练“一蚕一茧”无私奉献、“一梭一丝”时尚工匠和“一带一路”开放创新为内涵的学校精神，融入治校办学各领域全过程，建成省级文明新校园。

实施开放办校战略，推动国际交流合作。建设鲁班工坊或参建海外职业技术学院 2 个，输出标准 6 个，运营中外合作办学项目 5 个，在校生达 1,000 人，师生海外交流 870 人次。

三、治理体系现代化

（一）加强党的建设引领，开辟学校发展新时代

深入贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》规定，充分发挥党委“把方向、谋大局、定政策、促改革、保

落实”领导核心作用，提升党总支带队伍，攻坚克难能力，落实党支部求实创新、提质培优的主体责任，发挥党员先锋模范带头作用，全面加强党的建设。

1. 加强党的政治建设

贯彻落实《关于加强高校党的政治建设的若干措施》（教党〔2020〕29号）等文件，推进学校党的政治建设，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，营造风清气正的良好政治生态；以纪委监督责任的落实，推动党委主体责任落到实处，实现校内巡察全覆盖。

2. 加强党的思想建设

健全党的思想建设大体系。建设“党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责”的三位一体大工作体系，坚持党对意识形态阵地的领导权，严抓舆论管理，筑牢抵御宗教渗透防线，织密扎牢意识形态安全网，加强课堂教学和校园文化主阵地管理。

构建“三全育人”新格局。坚持社会主义办学方向，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源，推进理想信念教育常态化、制度化，落实“全员、全过程、全方位”育人机制；将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等；强化马克思主义学院建设，提升思政课程建设水平，着力发挥思政教育主力军作用；引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教

育全面融入人才培养方案和专业课程；加强辅导员队伍专业化职业化建设，推进辅导员业务培训常态化，促进多渠道多层面交流，创建“样板辅导员工作室”，发挥平台示范和辐射带动作用，提升学生管理工作水平；鼓励从企业中聘任先进典型兼职德育导师，建设兼职德育工作队伍。

统筹智慧党建工作平台。建成网络思想政治教育媒体矩阵；打造思想政治育人传播高地；充分利用“学习强国”“灯塔一党建在线”等新媒体党建平台，探索“指尖上的党建阵地”模式，强化党员管理。

3. 加强党的组织建设

实施组织力提升计划。对标校系党组织“五个到位”，基层党支部“七个有力”要求，推进党组织规范化标准化建设，持续开展基层党组织“对标争先”、品牌支部建设、教师党支部书记“双带头人”培育工程等活动；完善二级系（院）管理运行机制，坚持党政联席会议制度，健全国际时尚学院等混合所有制二级学院党组织建设，为混合所有制二级学院改革提供有力保障。

实施素质力提升计划。加大优秀年轻干部轮岗交流、挂职锻炼力度，分类分层实施专业化培训，建立持续发现、培养锻炼、适时使用、监督管理的完整链条。

实施思政力提升计划。开展德育管理人员、马克思主义学院专职思政课教师培训；改革思政课教师考核办法，将政治素

质作为教师考核第一标准。

4. 加强党的作风建设

党委及各级党组织必须紧密结合学校职业教育改革发展实际工作，持之以恒开展党的作风建设；抓实学习教育，打牢优良作风思想基础。抓好调查研究，大兴实事求是之风；抓细检视问题，查摆反思突出作风问题。抓紧整改落实，健全作风建设长效机制。

5. 加强党的纪律建设

落实党委党风廉政建设主体责任制。严格执行党的纪律、改进作风，认真落实中央八项规定精神，加强对师生党员干部的日常教育、管理和监督，抓在日常、及时提醒，抓早抓小、惩防结合，主动监督、敢于监督和善于监督。

创新方式方法增强纪律教育实效性。既要通过中心组学习、民主生活会、对照检查、上党课、培训会、宣讲辅导、座谈讨论、知识竞赛等传统形式施教；更要运用移动网络、数字电视、微信微博等融媒体信息技术传播，推进纪律教育的吸引力和感染力，坚决防止“一函了之”“一谈了之”和“一查了之”。

严格监督执纪促进他律转化为自律。把党的纪律建设与高校的招生、学术研究、财经工作等纪律结合起来，督促职能部门和院系负起监管责任，充分发挥民主党派和党外人士的监督作用。

6. 加强党的制度建设

严格贯彻执行党的各项规章制度。将各级党组织的党建活动纳入制度化轨道，做到有规可依、有章可循，有过程记录，有绩效评估，有改进提升。

制定具有学校特色党建规章制度。及时总结经验，与时俱进，持续完善，不断提升党建工作的制度化水平。

7. 实施党建引领工程

建设省级“三全育人”综合改革试点学校。以《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》为指导，实施习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进头脑”工程，落实立德树人根本任务，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》，加强社会主义核心价值观、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。

建设职业化辅导员队伍。加强辅导员队伍专业化制度创新，建设特色辅导员工作室，完善辅导员专业职称评聘办法，实现辅导员职业化专业化发展。

发挥思想政治工作研究会作用。学校思想政治工作研究会开展常态化机制化工作，定期分析研判师生思想动态，进一步引导师生坚定理想信念。

推进“青马工程”建设。推动马克思主义理论在青年师生中广泛传播，培养青年马克思主义者；创建党员干部教育基地

和思政课教师研修基地。依托校园丝绸文化传承平台，打造特色鲜明的传统文化教育培训阵地。

加强群团组织建设。持续做好党员领导干部与党外人士联谊活动，积极探索学校统战工作新思路、新途径；强化工会、共青团、学生会等群团组织的桥梁纽带作用，推进党群工作“一体化”建设，引导广大青年听党话、跟党走。

（二）提升学校治理水平，增强创新发展新动能

全面推进依法办学、依法治校，切实把依法治理融入和贯穿到学校工作的全过程、各领域、各方面。

1. 完善以章程为核心的依法治校制度体系

（1）健全规章制度体系

建成以章程为核心的规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的制度体系；健全校内规范性文件制定和更新机制；探索建立校内救济制度和听证制度。

（2）推进规章制度创新

针对教职员工反映强烈的教学管理、绩效考核、职称评聘、评先树优等涉及教师切身利益的领域，加强调查研究，充分听取吸纳合理化建议，适时修订制度文件，在符合国家政策和法律法规前提下，力争最大程度反映大多数师生的心声，充分发挥制度的正向激励作用。

（3）构建制度运行体系

建立学校权责清单，进一步健全办学自主权运行机制和

监督机制，在规范前提下，尽可能简化工作流程，降低时间成本，提高工作效率，健全激励机制；制定和落实公开事项清单，及时公开学校重大决策及实施情况，实现权力运行规范和公开，形成“事前有标准、事中有监督、事后有考核”的制度运行体系；健全师生权益保护救济机制，探索并建立师生法律服务或援助机构，完善师生申诉规则与程序，保障师生救济渠道畅通。

（4）完善风险防控体系

积极开展以宪法为核心的法治教育，以制度建设防范化解法律风险；建立学校领导干部、全体师生学法守法用法制度，将普法工作贯穿学校管理和人才培养全过程；建立高校法律总顾问制度，聘用高水平执业律师，组建法律顾问队伍；健全合同管理制度，加强合同签署审查；推进学校无形资产保护、校园安全、国际交流与合作、资产经营与处置、后勤管理与服务、基建工程、教学科研和人事管理等方面涉法事务管理，梳理法律风险清单，明确处置办法；重视和加强学校安全保卫、重大突发公共事件等风险防控体系建设，建立完善各类风险防控应对预案、处置流程以及工作报告制度。

2. 完善基于现代法人治理结构的治理体系

（1）完善党委领导下的校长负责制

坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的领导体制和治理体系；健全学校党委会、校长办公会议事范围和工作

规程，理顺党委集体领导和党政领导分工负责之间的关系，推进决策管理科学化、民主化、法治化；深入贯彻落实民主集中制和“三重一大”决策制度。

（2）发挥学术委员会作用

修订学术委员会章程，明确职责范围和议事决策规则，保障其依照章程统筹行使学术事务决策、审议、评定和咨询等职权，充分发挥学委会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。

（3）设立教学指导委员会

校企协同建立教学指导委员会，推进教学改革、提升教学质量，对学校教学工作进行指导、研究、审议与决策。

（4）成立教材建设与选用委员会

校企合作成立教材建设与选用委员会，健全教材管理制度，为教材编审和选用提供指导、咨询和把关。

（5）发挥教代会和学代会民主参与功能

畅通师生民主参与涉及切身利益重大议题的渠道；完善教代会对重大事项的源头参与、审议决策制度，定期召开教代会，实施闭会期间代表常态化督查制度；推进学生代表大会制度，加强自主管理，增强学生主人翁意识和能力；加强对党外知识分子的服务和引导工作，发挥党外知识分子参政议政和建言献策作用。

（6）建立完善学校理事会

制定《学校理事会章程》，建立由政府、学校、行业、企业、社区、专家、校友等多方参与的理事会，定期召开理事大会及专门委员会会议，充分发挥理事会的决策、咨询、监督作用。

3. 构建校系良性互动协同发展的管理机制

(1) 系统提升学校治理效能

建设智慧教育示范校，充分运用信息化手段，持续优化内部质量保证体系，完善诊改数据平台。实现流程再造，推动内控便捷高效。促进信息化全面深度融入教育教学和管理服务全过程，促进学校治理能力现代化。

(2) 推进部门职能优化转变

改进职能部门考核方式，重视结果导向，实施“优岗优酬”；完善职能部门管理人员任用机制，推进中层干部由“身份”向“岗位”转变、由“管理”向“服务”转变。

(3) 优化系（院）运行机制

完善系（院）党政联席会议制度，进一步落实系（院）主体责任；全面深入持续推动“系（院）办大学”，按照“以系（院）为基、重心下移、经费定量、目标管理”理念，赋予系（院）更大办学自主权。

(三) 提升校企合作水平，培育协同发展新生态

贯彻“共建共管、资产明晰、风险共担、利益共享”原则，制定《二级学院设置管理办法》《校企合作管理办法》等制度，

依托专业群推进混合所有制学院和产业学院建设，以数字时尚教育中心建设为抓手，打造校企“互融共生协同育人”命运共同体；广泛推行现代学徒制，持续推进校企双主体育人模式。

1. 深化混合所有制改革

建设国际尚学院。与上海赛特丝绸进出口有限公司合作，建设 1960 大学生创新创业中心，引入意大利马兰戈尼时尚设计学院、美国帕森斯设计学院大师资源，建成 1960 大学生创新创业中心；建设数字化服装设计虚拟仿真实训基地、3D 时尚设计中心；实施大师“1+1”师资提升计划，组织国（境）外研修，促进校内专业教师能力提升；加强双语课程资源建设和双语教学实施；引进国（境）外技术资源和时尚流行数据库，联合境外机构开展时尚产业技术项目合作、组织学术论坛交流活动。

建设信息通信学院。与南京嘉环科技股份有限公司合作，引入华为全国“一站式”智能化综合服务商平台，共建混合所有制 ICT（信息通信技术）学院和现代通信技术专业群，建成集 5G 网络和“云、物、大、智”信息技术于一体的 ICT 实训基地，培养高素质技术技能人才；建设嘉环淄博子公司，校企师资、学生、学员合建项目组，服务城市新基建。

推进动漫学院内涵建设。与有关企业合作，开发课程和教材资源，建设动漫制作技术专业教学资源库，创作一批具有浓郁地域文化特色的优秀动漫作品；成立动漫制作、数字艺术创

作职业技能等级证书区域服务站，打造动漫产业高地，推动产教深度融合。

探索共建纺织产业学院。依托时尚创意专业群，与纺织行业有关优势企业合作共建“纺织产业学院”，聚焦企业产品研发和新技术应用，共建技术创新研发团队、产品与技术研发平台、大师工作室和实验室，在产品研发、技术攻关和职工培训等方面开展深度合作。

2. 实体化运行职教集团

推动淄博市纺织服装职教集团实体化运行，深度融入淄博市校城融合发展进程，共建色彩创新中心、新型面料设计与研发中心、数字化色彩设计实训中心和时尚与智能服装设计中心，打造时尚创意公共服务平台，实现资源共享和协同创新。

牵头成立山东省影视动漫与数字媒体职教集团，探索成立山东省通信与网络职教集团，共建一批技术研发基地、生产性实训基地、企业实习基地和教师实践基地，通过开展广泛卓有成效的社会创新服务活动，建成省级骨干职教集团。

3. 全面实施现代学徒制

创新现代学徒制实践，形成校企合作、协同育人长效机制，实现“校企一体、工学交替、双师育徒、岗位成才”；各专业群全面实施现代学徒制，专业覆盖面超过70%。

（四）拓展办学空间资源，积蓄持续发展新潜力

开展生态文明教育，建设绿色校园文化，将生态文明要求

落实到学校规划和建设的各领域全过程，实现人与自然环境和谐发展。优化校园规划布局，科学划定功能分区，充分发挥办学效能；规划建设拓展校区，增强发展后劲，满足学校中长期高质量可持续发展需求。

1. 持续改善办学条件

根据国家关于高职院校办学条件的指标要求，以山东省高职院校办学质量年度考核为抓手，制定工作规划和年度计划，多方筹资，逐年加大投入，改善办学条件，力争2022年达标。

2. 优化校园功能分区

基本教学区：包括诚学楼、笃学楼、工业设计中心、恒学楼、敏学楼、乐学楼以及图文信息中心相关区域，发挥基本教学教研功能。

时尚创意引领区：主要围绕大学生创新创业中心(含1960文化创意园)建设，打造兼具教育教学、社会服务、文化传创等多个功能的时尚创意园区。

产教融合发展区：借助城市建设规划修订，将学校东侧边界至正阳路之间的152.8亩变更用途性质，规划建设集中统一的高水平产教融合发展区，满足学生校内实习实训、仿真模拟教学以及校企合作办学需求。

3. 适时规划新建校区

“十四五”时期，满足学校高质量发展重大紧迫需求，积

极争取驻地政府支持，高起点规划、高标准建设新校区。

四、人才培养

（一）落实立德树人根本任务，贯彻人才培养新理念

1. 提升德育工作水平

加强党对德育工作的全面领导，建设高素质专业化德育工作队伍，完善德育工作评价评估体系，切实抓好学生理想信念教育，提升师生思想政治素质，力争建成省级德育品牌特色、“三全育人”综合改革试点学校。

2. 创新课程思政与思政课程

认真学习有关文件，推进课程思政改革，积极挖掘教育活动中的思政元素，开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设；按要求开足开齐思政课程，开展思政团队、精品课程、名师工作室等建设，争取获得省级思政课教学名师1个、思政课精品课程1个、省级精品示范课堂1个。

3. 全面开展劳动教育

建设劳模工匠学院。聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德模范担任德育兼职导师，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，切实营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好环境和氛围。按照国家劳育政策，将劳动教育纳入人才培养方案，按要求开足劳动教育必修课程；持续开展日常生活劳动，提高学生劳动意识和自我管理能力和；定期开展校内外公益服

务性劳动，组织学生运用专业技能提供公益服务；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强学生职业认同感和劳动自豪感；结合专业特点，提高学生职业劳动技能水平，增强职业荣誉感和责任感。

（二）打造特色高水平专业集群，开创办学质量新局面

对接山东省“十强”产业和时尚产业发展趋势，以满足产业“绿色化、时尚化、数字化”发展需求作为“十四五”时期学校专业建设的新方位，健全“对接产业、动态调整、自我完善”的发展机制，完善“一标杆两骨干三基础”专业集群布局，更加适应淄博市乃至现代化省会经济圈区域产业发展需求，以学生全面发展为中心，持续深化“三教”改革，实现人才培养供给侧和产业需求侧高度契合深度融合。

1. 优化专业集群布局结构，聚力建设高水平专业集群

时尚创意专业集群争创国家级特色高水平专业群，互联网商贸、信息通信技术两个专业集群建成省级高水平专业群，引领智能制造、医养健康、文化旅游三个专业集群高质量发展；“十四五”时期专业数量保持在35个左右，力争优势特色专业取得职业教育本科办学资格。以山东省高职院校专业（群）发展水平考核为依托，优化育人环境，创建特色金牌职教专业，不断改善生源质量，增强考生关注度和吸引力，提高毕业学生薪酬水平和可持续发展能力，提升社会对学校毕业生认可度。

2. 实施专业数字化改造，完善可持续发展机制

重视专业设置和调整的系统调研与科学论证工作，改进专业建设和运行的评测考核管理，提升专业可持续发展能力；增强现有专业的资源整合、要素共享和可持续发展建设投入，最大程度发挥专业群协同和集聚效应。

深度对接产业升级，实施专业数字化改造。全面对接数字经济和区域现代产业体系新需求，对专业名称、专业内涵、课程体系进行升级，制定专业数字化改造提升行动计划，推进专业与新一代信息技术深度融合，针对优势传统专业和新兴专业分类开展数字化改造提升行动，全面提升专业数字化水平，不断适应和契合科技进步、产业升级和人才培养需求。

定期开展产业调研分析，动态优化专业组群布局。以国家《职业教育专业目录（2021年）》为指导，对接产业发展、技术进步和产业链变化，基于产业发展调研和人才需求分析，及时调整专业设置，指导专业（群）制定建设评价标准、建设方案、人才培养方案，使专业群与产业集群和产业链发展需求更好适应。

建设专业质量诊改系统，完善内部质量保证体系。根据专业群发展和人才培养定位，以信息化构建专业群质量保证体系，部署高水平专业群质量诊断与改进系统，建立健全学校教育信息化可持续发展机制，常态化开展专业群诊断与改进，以高标准引领专业群循环提升高质量发展，规范专业建设流程，监控专业建设质量，动态更新专业建设资源，深化新时代职教

评价改革；探索开展职业教育专业认证，引入第三方开展质量评价，完善专业预警诊改调控机制，加大质量统筹监管力度，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。

3. 建设优质的专业资源，提升课堂教学的质量

构建行动逻辑的专业课程体系。围绕“高品质生活”，构建公共文化课程平台，组织实施多系列公共课程；围绕“高品质工作”，按照行动逻辑，建设“课证融通”的专业课程体系，探索“课程思政”和“思政课程”相融合的课程体系建设模式，将新工艺、新规范、新标准等最新技术规范融入专业标准、课程标准和教学内容；优化专业群选修课程模块，满足学生个性化和多样化成才需求。

建设新形态的职业教育教材体系。制定校本专业教材规划，组织教师编写反映自身特色的校本专业教材；对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发行动逻辑的、新型活页式、工作手册式专业课教材体系；完善学校职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制；建立健全三年大修、每年小修的教材动态更新调整机制。

对接专业课程体系和教材，打造专业群资源共享平台。开发科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的新型活页式、工作手册式教材及配套数字资源，以专业群在线开放课程为

基础，加大“设计时尚+”“科技时尚+”课程教学资源建设力度，新增信息化教学资源50,000条以上。

对照专业需求，建设高水平实训基地。优化校园功能分区，以多元化投入、市场化运作、企业化运营方式，建设集中统一的集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平共享性大型智能化、虚实结合的实习实训基地。提升实训设施日常管理水平，资产管理和教学部门应加强沟通协调，共同完善实训设施定期维护、更新和报废等全流程管理制度，并根据学生实训规模变化情况及时提出实训设施改造计划，改进技能人才实训质量。

改革教育教学方式，提升课堂教学质量。借助高水平专业群质量诊断与改进系统，实施基于真实工作过程的行动导向的教学模式和评价模式，开展“课堂革命”，规范教学秩序，加强课堂教学日常管理，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深；加强实践性教学，实践性教学学时必须占总学时的50%以上。

（三）打造技术技能人才培养高地，构筑育人工作新格局

落实立德树人根本任务，构建特色职业素质养成体系，创新“双主体四共享五融合”人才培养体系和模式，着力建设省级公共实训基地，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

1. 构建促进全面发展的人才培养格局

实施立德树人工程。构建“3+2+N”思政课程体系，新建一批思想政治教育基地，建强思政课专职教师队伍，培育省级思政课名师工作室，建优兼职思政课教师资源库，深化思政课教学模式改革，打造思政“金课”，建设课程思政示范项目。

实施强智成才工程。对接产业需求，通过产教融合、校企合作共同制定人才培养方案，优化课程体系，推进“三教”改革，提升专业教育教学质量，增强学生专业发展能力。

实施健身强体工程。加强学校体育设施建设投入，确保符合国家基本办学标准要求，与“十四五”发展需求相适应。增强体育设施管理能力，提升体育设施利用效益。打造武术“一校一品”体育特色品牌项目，实施“每天一小时校园体育活动时间计划”，开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”课外体育锻炼主题活动。

实施育美塑人工程。重视学校美育管理机构建设，立足学校专业特色和地域特色开设校本美育课程，优化课程体系，充分利用齐文化博物馆、周村古商城等社会资源，建设校外美育实践基地和美育艺术社团，定期举办才艺展示、书画展、合唱比赛等艺术活动。

实施尚劳育人工程。立足新时代劳动教育目标任务，依托“劳动教育课程第一课堂、实践活动第二课堂和专业技能第三课堂”，构建基于“三类课堂”的新时代劳动教育体系。

实施阳光暖人工程。以春风化雨、润物无声的柔和自然方

式，推进心理健康教育与德育、智育、体育、美育、劳育科学结合有效融合。完善学校心理健康教育工作体系，建设适度规模的心理教育专业师资团队，科学设置大学生心理健康教育课程，不断丰富心理健康教育课程内容，紧密结合社会实际，开展系列化多元化大学生心理咨询教育活动，有效引导大学生正确对待学习生活中的困惑与难题，客观认识自我、他人和社会，科学了解常见的心理障碍，掌握有效的疏解方法，帮助他们成功走出心理阴霾，有效预防心理疾病困扰，养成积极阳光健全的人格。

实施学风筑人工程。引导和促进学生养成自主学习意识，树立和表彰学习标兵、自强典型等榜样人物，营造浓厚学习氛围，塑造互鉴互学、好学上进的纯正学风，建设学习型高职院校。

2. 创新高素质技术技能人才培养机制

依据《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）精神，面向“中国制造2025”要求，积极探索开展中国特色现代学徒制办学实践。深化产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，深入推进教师、教材、教法改革，总结现代学徒制试点成功经验和典型案例。

明晰育人工作路线图。以专业群为单位，以专业为支点，与有关行业企业合作，从招生招工一体化、建设标准体系、建

设双导师团队、建设教学资源、改革培养模式方面着力，探索校企双元育人的高层次现代学徒制育人模式，培育创新型拓展型复合型技术技能人才。

全面推行现代学徒制人才培养模式。全面推广现代学徒制，推进校企双主体在“人才、资源、技术和成果”四个方面共建共享，开展“教学标准与工作标准、学习任务与工作任务、学习场景与工作场景、学生角色与职工角色、教师角色与师傅角色”的五维度融合，协同建设“双主体四共享五融合”人才培养体系和模式，按照“基本素养—创新素养—创新能力”三个层次阶梯式提升学生的职业素质，共育“懂生活、爱工作”的“双高品质”技术技能人才。

建立多样化的人才培养通道。针对国家职业教育“百万扩招”政策，根据生源种类特点和实际情况分类管理，创新教学组织形式和考核评价方式，落实育训并举职责；针对中高职衔接要求，深化校校合作，创新中高职合作模式，强化生源基地建设，建立中职、专科、本科职业教育贯通培养体系。

改革人才培养质量评价模式。携手优秀职业技能培训与评价组织，大力开展“1+X”证书试点。联合鲁泰纺织股份有限公司等行业领先企业，共同开发“1+X”职业技能等级证书。

（四）打造高水平师资队伍，激发创新发展新活力

贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施

方案》，对照“双师三能四有”标准，以系列引培计划实施为抓手，培育高水平创新型师资队伍。健全人文关怀健康工作机制，激发教师创新发展活力。重视心理健康教育专业师资建设投入，培育适度规模的心理教育师资团队。

1. 建立师德师风长效保障机制

修订《师德师风建设实施方案》，实施师德考核负面清单制度，健全师德档案制度和师德监督机制；深入开展师德师风文化浸润教育，全面提升师德师风建设水平；将师德师风作为教师考核评价的第一标准，建立完善教师评价体系，以“双师三能四有”标准常态化推进师德涵养培育，纳入全员培训内容，加强师德师风惩处制度体系建设。

2. 深化教师队伍人事制度改革

落实“破五唯”总体要求，建立网格化考核评价体系，完善综合考核机制，强化二级系（院）评价主体作用。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》总要求，完善《专业技术职务评聘办法》，优化细化岗位分类管理和分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行评议机制，注重个人评价与团队评价相结合，实现“能上能下”职称动态管理机制。强化研究引领，增设研究人员职称序列。完善青年教师培养机制，拓宽青年教师职业渠道。

完善《绩效工资分配管理办法》，落实“优绩优酬”绩效分配制度，科学优化绩效分配方案，奖励性绩效工资实际分

配总量在绩效工资总量中占比超过70%；实施高层次人才和高技能人才薪酬制度，推行年薪制、协议工资制和项目工资制；完善混合所有制学院“能进能出、能上能下”灵活用人机制。

改革教师绩效考评制度，创新日常管理机制，为其投身专业建设，钻研教学业务，改进教学方法，提升教学水平，提升社会服务能力，改进培养质量创造良好的环境条件。

3. 优化教师队伍专业发展环境

加强教师发展中心建设，完善教师职前培养、入职培训和在职研修体系，健全运行机制，加强基础设施建设，提升服务支持能力；统筹教师职业生涯规划，统一部署推进职业技能培训、继续教育、进修访学等工作，提升教师“三能”水平，充分满足教师个性化专业化发展需求，引导教师树立个人教学品牌；构建人力资源信息平台，创新教师评价机制，建设数据中心“人力资源域”，实现教师信息“伴随式收集”，为教师“画像”，建成教师大数据库，为教师发展决策提供数据支撑。

4. 提升教师队伍实践教学能力

修订《“双师型”教师队伍建设与管理办法》，在优秀企业设置教师企业实践流动站、技能大师工作室，打通校企人员双向流动渠道，形成人才“双向交流、共同成长”的稳定工作机制；健全和完善“双师型”教师认定、聘用和考核等标准，突出实践技能和专业教学能力要求；根据公共基础课教师、工程技术类专业教师等系列教师不同特点，分类提出社会实践相

关考核评价要求，落实专业教师每年企业实践至少 1 个月和 5 年一周期的全员轮训制度，改革评价方式，提升培训效果；健全兼职教师选聘、教学、管理和考核等相关制度，加大对兼职教师培养培训力度，提升兼职教师队伍教学水平，强化过程监控和聘期绩效考核。

5. 建设高水平教师教学创新团队

以《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》（教师函〔2019〕4号）为指导，结合教学创新团队创建工作，推进专业教师结构化梯队培养。重视“以老带新”传承帮扶经验总结，建立完善青年教师“传、帮、带”培养机制。

针对高技术技能人才占比较低、博士学历专任教师占比偏低、部分专业年龄偏大教师占比较高教师队伍结构不合理问题，“十四五”时期采取多种措施逐步解决。

实施人才直接考察引进工程。引进行业专家、技能大师和技术能手，优化教师队伍结构，增强教师团队能力和教科研水平。

实施“兼职教师优化”计划。即落实好 20%编制员额内自主招聘企业行业兼职教师政策，实施产业教授特聘，聘用企业、行业高层次技术技能人才，以综合方式畅通兼职教师发展渠道。

开展教师发展能力提升工程。即根据“教学新人—双师教师—骨干教师—青年技能名师—教学名师”培养路径，提升教

师教学科研服务综合能力。加大博士高学历专任教师引进工作，鼓励在岗教师攻读与本专业对口博士学位，逐步提高博士高学历专任教师占比，并纳入教师晋升类型通道。以综合性改革举措，鼓励一线专任教师深入企业实践锻炼，提升服务社会的水平和能力，促进教师优化和更新专业知识结构和增强专业教学能力。

建设结构化教师教学创新团队。即以“1+X”证书制度试点为抓手，结合“三教”改革，构建“国家一省一校”三级教师团队，以专业群为单位，培育一批结构合理的教师教学团队。

（五）提升教育信息化水平，赋能智慧示范新校园

以数据治理为驱动力，利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

1. 优化学校信息化工作体系

建设和完善以满足业务部门工作需求为核心依据，信息中心提供工作指导和技术服务的信息化工作体系。

2. 建设智慧校园基础设施

建设 5G 复合校园网络。全面部署 IPv6，实现 5G 校园规模化应用，校园网出口带宽至 10Gbps 以上，建成集分布式计算、存储、网络、安全等资源池于一体的私有云。实现智慧教

室网络教学和监控设备全覆盖，并及时维护保养，确保正常运行。

建设校本数据运管中心。科学规划、合理布局 and 有序建设校本数据中心。统一数据标准，开展数据治理，推进数据互联互通和信息集成，实现数据价值化再利用，有力支撑教育教学、服务管理、科学研究、决策执行活动开展。

建设智能化运维系统。对网络设备、数据库和关键业务实时监控，实现主动预警和异常报警，校园网全面迈向智能化管理。

3. 提升现代化数据治理效能

提升数据融通能力。推进智慧校园全面建设和普及应用，加强相关物联网、智能终端等设施配备，有效对接和充分用好上级平台系统，增强管理、教学、服务类数据和平台的数据融通能力，加强数据管理，实现部门间、平台间数据融通、数据统一、精准可靠、收集便捷、调用顺畅，深层钻取、实现高价值深度化运用。

提升数据决策能力。建设校情和学情分析决策模块，实现数据展示和分析预警，支持多维度个性化查询和智能化数据钻取，为决策提供数据支持。

提升安全处置能力。完善网络与信息安全制度，构建数据库访问控制机制，加强数据认证、授权、加密、通信管理。实现全网业务可视化、威胁可视化、攻击与可疑流量可视化。

提升便捷服务能力。打造公共管理服务平台，优化统一信息门户，加大“一站式”网上办事大厅建设力度，推进线上流程与线下业务办理深度融合。

提升技术保障能力。加强信息化建设技术支持队伍培训，提升信息技术人员专业技术水平。

4. 创新“互联网+”教学生态

构建新型教与学模式。加快数字资源学习平台建设，构建以智慧学习环境和网络学习空间为支撑的智慧课堂。建设虚拟现实教学场所，实施线上线下混合式教学模式改革。推进“微课程”“移动学习”等在线交互教学模式在教学中的普遍应用，促进自主、泛在、个性化学习。

建设数字化教学资源。建设优质数字教学资源平台，组建多元化课程资源开发团队，加大资源开发力度，通过优课计划推动教学资源及教学模式创新。

推进专业数字化改造。运用物联网、大数据、云计算、人工智能等新一代信息化技术对纺织服装、机械制造、商务贸易等传统专业进行数字化改造。建设大数据、人工智能通识课程学习资源，实现全部课程信息化教学资源支撑。

5. 提升师生信息素养水平

实施“信息技术+教师发展中心”行动。完善教师信息技术应用能力标准与过程评价体系，加强教师信息化素养分层次认定，提升教师信息化应用水平，实现信息化教学全覆盖。

实施学生信息化职业能力提升行动。在校必修大数据及人工智能通识课程，落地相关认证项目，多方式、全方位提升学生信息化环境适应能力。

（六）提升招生就业质量，推动发展跃上新高端

1. 树立招生就业新理念

树立招生就业工作理念，完善工作体系，优化工作机制；统筹协调招生就业工作与专业建设、教学管理、学生管理、校园规划、后勤保障等工作一体化部署、推进实施和评价考核。

2. 构建招生工作新格局

建立以学校常态宣传为基础的招生基础资源库。建设招生宣传队伍，形成全员参与、专兼结合的招生宣传工作队；严控生源质量，组建卓越实验班，配置优质教学资源，力争创出省内一流职教专业品牌；积极参与“职教高考”招生工作试点。

3. 打造就业工作新模式

建设就业大数据库，加强优质就业资源与人才的精准对接，构建“学生一系（院）或职能部门—企业”多维度交互的企业数据库，多维度刻画企业的数字画像，为学校办学质量考核或专业（群）发展水平考核提供原始、真实、实时的数据支撑；建设就业服务平台，提供招聘信息发布、数据采集、就业信息统计等服务，与社会和政府就业服务网络实现互联互通；做好就业服务工作，完善《职业发展与就业指导》课程，开发

校本教材、建设教学资源库、职业生涯咨询工作室，发挥好大学生职业发展协会作用，引导学生提升职业规划和就业能力，树立正确的择业观和就业观。

五、科技研究

（一）健全科技研究管理制度

依据国家及上级部门新出台的管理制度和规定，及时制、修订教育科学研究、技术服务管理和激励等相关配套制度，优化科技项目立项和组织管理方式，使各类科研活动有据可依，激发广大专业教师的科研积极性、主动性，多出高质量成果，促进成果转化转移，服务区域经济社会发展。

（二）提升人文社科研究水平

“十四五”期间，要加大人文社会科学研究力度，特别要关注地方经济社会发展热点，推动区域发展、社会民生、教育教学和思政育人等人文社科领域的课题研究，主动对接省教育厅、省社科联等主管部门，积极争取教科研课题，力争参与完成省级及以上课题 2 项、市级课题 5 项以上。

（三）推动工程技术科学研究发展

积极拓展工程技术科学研究渠道，着眼智能制造和信息技术的发展，以信息化、大数据、人工智能、“互联网+”为切入点，大力推进工程技术科学研究，力争立项国家级科研项目 1 项以上，省级科研项目 5 项以上，地市级科研课题 10 项以上，发明专利申请或授权 50 项以上。获省级科技奖 1 项，市

级科研成果奖 20 项以上。

（四）促进教学研究跨越发展

以高水平专业群建设为契机，以现代职业教育发展为引领，以新型活页式、工作手册式教材出版为抓手，以解决我校教育教学中存在的实际问题为突破口，关注职业教育发展热点难点问题，大力开展教育教学研究。立项山东省教学改革研究项目 15 项左右、市级及以上教学研究课题 40 项以上；积极开发新型活页式、工作手册式教材，出版省级及以上教材 6 部；建设省级精品在线开放课程 15 门；获省级及以上教育教学成果奖 5 项，力争实现国家级教育教学成果奖和国家教材奖“零”的突破。

（五）提高技术推广应用水平

加强与合作企业、高等院校、科研院所的联系，建立更加紧密、更加全面的校地、校企合作关系，搭建校企技术推广平台，形成一批具有自主知识产权、国内领先的科技成果，关注企业技术改造，大力推进横向课题研究，为企业提供技术服务，解决企业生产、产品开发、技术开发过程中的问题；加快专业建设成果在兄弟学校和行业企业中的推广应用，增强学校社会服务能力和影响力；帮助企业进行产业升级和技术改造，力争参与完成横向课题 10 项以上。

六、社会服务

(一) 打造高技能人才服务平台，服务区域产业新发展

以校城融合为切入点，瞄准科技前沿和产业升级，围绕人才培养、团队培育、技术服务、创新创业等使命，建设学校高技能人才服务区域发展的公共平台（山东轻工科技服务中心），引育高层次技术技能人才，通过与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，建立完善“企业出题、学校破题、共建共享、机制灵活、产出高效”的精准创新服务机制，建成人才培养与技术创新平台、产教融合平台和技术技能平台。

1. 完善科研技术服务的激励机制

完善科研技术服务的激励机制，激励广大教师积极参与科研创新和技术服务，实行“揭榜挂帅”、“赛马”、经费包干制、信用承诺制等最新科技管理机制，研究真问题，形成真榜、实榜；建设学校核心技术与专利成果转化库，推进成熟适用的核心技术和专利技术转化到中小微企业生产一线，专利转化所得收益全部归专利发明人所有。其专利成果实现转化的教师，根据《科研工作量核算办法（试行）》（鲁轻院科字〔2020〕1号），按照转化收入计算科研工作量，与绩效工资挂钩。

2. 打造研育融合的技术创新平台

以“聚焦产业需求、校企共商共建、流动开放共享”思路，建设一批人才培养与技术创新服务平台；按照“企业提出需求—教师引领研究—学生实训培养”的“研育融合”模式打造研

发团队，以三年为周期对团队进行绩效评价，构建“有进有出、滚动淘汰”评价机制；每个专业群至少建成1个平台。

3. 打造校城融合的产教融合平台

以专业群为依托，构建“政产学研用创”全链条创新机制，联合区域内企业开展科技攻关，为企业提供技术服务，建成产教融合平台6个。

4. 打造研用融合的技术技能平台

按照“校企联合、需求导向、项目引领”思路，依托纺织品设计专业群，共建淄博市生物基纺织新材料重点实验室，合作开展绿色、健康、智能等功能纺织新材料应用研发。

5. 建设高水平科技人才服务团队

根据专业群建设需求，有计划引进具有相关专业背景的博士和硕士，充实研究团队；遴选一批有发展潜力的青年教师，通过学历学位提升、企业实践锻炼和国际访学等方式进行培育，建设专业教学与技术技能创新人才梯队；聚焦新材料、智能制造、创意设计等专业方向，推动“招才引智”工作，引进国家、省和市级重点人才工程专家，对口专业领域的知名专家、技能大师、技术能手、首席技师及高级技师等业界精英，开展关键技术研究和技术难题攻关。

（二）落实学校职业培训责任，塑造校城融合新态势

落实学校职业培训责任，实施“优才培育”“科技兴企”“电商助农”“育训惠民”四项计划，提升服务供给能力，打

造培训教育品牌。

1. 实施“优才培育”计划

培养高素质技术技能人才。面向产业关键岗位，对接新一代信息技术、高端装备等产业需求，深化产教融合，以课程改革和活页式、工作手册式教材开发为抓手，建立引入和转化产业新技术、新标准、新规范的持续更新机制，培养适应产业需求的高素质技术技能人才和时尚创意高素质创意设计人才。

培养创新型后备工匠。支持学生参加技能大赛、创新创业大赛、集中技能训练、师傅带徒弟、教师技术指导、创业项目孵化、参与技术服务等多种形式，培养一批有工匠精神、技艺高超、能解决生产生活实际问题的技术标兵和大赛选手。

2. 实施“科技兴企”计划

扶持中小企业创新发展。依托山东轻工科技服务中心，摸清企业技术需求，协助组建科技服务团队，采取“一企一策”跟踪服务方式，开发新工艺、新技术、新产品，助力70家以上中小微企业发展。

助推区域产业转型升级。依托1960大学生创新创业中心、智能制造中心和淄博市生物基纺织新材料重点实验室等“政产学研用服”一体化服务平台，联合企业在时尚产业数字化、虚拟仿真产业化应用领域开展协同创新、产品设计研发、时尚创意设计、行业技术培训，开展先进智能制造技术本土化服务，推动制造业转型升级。

大力推进科技成果转化。依托淄博市校城融合项目平台，支持专业教师主动对接企业，整合科技资源，积极开展科技成果产业化开发和转化推广应用。

传承创新民族工艺。开发丝绸、鲁绣、纤维艺术与传统染织技艺资源库，协同文创企业开发具有外观设计专利的丝绸、纤维、刺绣和印染创意作品，批量生产，线上展销，提升文创企业市场竞争力，繁荣文化市场，服务淄博文化名城建设。

3. 实施“电商助农”计划

对口招生，以智助农。在甘肃、贵州、内蒙古等中西部地区建立招生基地，逐年增加对口适用专业招生计划，提供助学金和奖学金等资助政策，加大帮扶力度。做好毕业生就业创业支持工作，保障就业率和就业质量，实现“就业一人，致富一家”。

电商下乡，以技助农。依托学校电子商务专业人才和资源优势，与沂源共建乡村振兴学院，落实乡村振兴战略，助力淄博建设国家级数字农业农村中心城市。开发电商教材、课程和技能培教学资源。以教师任第一书记驻点村为示范基地，逐步扩大覆盖面，面向电子商务产业全岗位链，开展技能培训，让农民通过学技能用技能，走上致富路。

4. 实施“育训惠民”计划

共建社区教育学院。围绕山东“十强”产业、淄博“四强”产业、时尚创意产业和区域特色产业，联合淄博各部门各区县、

高新产业园区、龙头企业、社区和老年大学等，共建一批职业技能培训基地和社区学院，构建“在淄为淄、辐射周边、服务各方、誉满鲁中”的市民教育培训服务新格局。

建立完善育训体系。成立山东轻工培训中心，按照专业群系列建成国家级、省级、市级三级技能鉴定机构，建设完善育培并举体系。完善绩效分配激励机制，激发各方协同开展特色化多元化继续教育、培训与技能鉴定工作。探索与市特殊教育机构合作，开展特殊技能培训。

七、文化传创

（一）打造丝绸文化特色品牌，创建省级文明新校园

遵循“秉德明恤，尊贤尚功”校训，弘扬“团结、务实、笃学、创新”校风，厚植源于丝绸文化的“一蚕一茧的无私奉献、一梭一丝的时尚工匠、一带一路的开放创新”的学校精神，通过搭建文化传承平台、构建文化育人机制、创建校园文化品牌，加大丝绸文化传承力度，增强丝绸文化融合效度，提升校园文化时尚品位，打造特色文化名片，建设好校园丝绸文化，创建省级文明新校园，为学校特色发展和高质量发展提供强有力精神动力和文化支撑。

1. 搭建丝绸文化传承平台

建成丝绸文化数字博物馆。利用VR、AR、360全景等先进技术，建设数字展馆，打造虚实结合、全方位沉浸式体验平台，发挥博物馆参观、教育、传播、熏陶等功能，成为丝绸文化精

神涵养、基因传承的平台。

建强纺织品设计专业。在全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业基础上，把丝绸文化融入专业文化，涵养师德师风和学生品质，实现丝绸文化纵向传承；通过产教融合、校企合作、对外交流，扩大丝绸文化辐射面和影响力，实现丝绸文化横向传播。

建好 1960 大学生创新创业中心。集时尚艺术中心、丝绸文化创意园、国际交流中心、COLORO 色彩创新中心、一站式体验中心于一体，使 1960 大学生创业中心成为教育教学、师生作品孵化、制作、营销、展示及文化体验的综合性平台。通过文旅融合，深度融入周村古商城旅游文化圈，营造独具丝绸特色的淄博时尚旅游目的地。

建优时尚创意“十二工坊”。完善已有的“於陵帛”“刺绣”“扎染”“蜡染”“图案设计”“中式服饰”工作室，新建“齐锦”“高级订制”“茧画”“陶艺”“剪纸”“织物设计”工作室，形成时尚创意 12 工坊，成为文化遗产、教学实训、创意设计 & 推广、创意项目培育平台。

2. 构建丝绸文化育人机制

丝绸文化融入治理体系。将丝绸文化融入标准建设、制度制定、流程设计各环节，融入目标设计、过程管理、绩效评价全过程，融入治理体系和办学治校各领域，充分彰显“无私奉献、时尚工匠和开放创新”的文化特色。

丝绸文化融入教学过程。全校范围内开设《丝绸文化》《时尚与审美》等特色公共课、《丝绸名人传》《染缬》等公共选修课，提升学生文化素养。创意设计类专业采用“大师+工作室+项目实践”的特色教学模式，将丝绸文化嵌入专业课程，实现具有时尚工匠精神的技术技能人才培养和丝绸文化传承创新的有机统一。

丝绸文化融入学生培养。打造以丝绸文化为特色的校园文化艺术节，深化“自强、诚信、文明、感恩、成功”的主题教育，鼓励齐缬社团、霓裳羽衣汉服社、模特礼仪社等特色社团蓬勃发展，引导学生了解丝绸历史，感受丝绸魅力。结合“我们的节日·端午节”等中国传统节日，依托学校图书馆、周村古商城旅游文化圈开展学习型、研究型社会实践活动，丰富丝绸文化体验。

3. 创建丝绸文化活动品牌

办靓“一周”：淄博国际时尚周。与上海国际时尚教育中心合作，联合政府、高校、行业、企业举办淄博国际时尚周。集结时尚元素，通过品牌秀、时尚论坛、作品展、街拍秀、音乐会等主题活动，推动淄博时尚创意产业和时尚消费发展，提升本土原创时尚品牌和城市文化软实力，为时尚产业和时尚经济发展打造新引擎、注入新动力。

办优“一节”：丝绸时尚文化节。以“传统造就时尚，时尚创新文化”为理念，每年职教周期间，联合中国应用色彩教

育创新中心、时尚产业人才成长联盟、长三角时尚产业联盟定期举办时尚文化节，邀请国内外时尚企业和大师与会，通过时尚文化论坛、时尚产品发布、文创产品评优等系列活动，传承与创新丝绸文化。

办活“一集”：创意集市。联合淄博市文化和旅游局，在校内定期举办创意集市，面向社会开放，为文创产品提供展示交流交易平台，激发创意灵感，提高师生创意水平，把创意集市打造成时尚创意的集聚地，提高学校文化品牌影响力。

4. 建设视觉形象识别系统

持续建设和全面推广学校视觉形象识别系统，充分展示学校办学理念，塑造品牌形象，提高对外交流合作的辨识度和品牌影响力，打造特色视觉文化名片。

（二）提升国际化水平，深耕国际合作新沃土

加强职业教育先进标准和优质资源引进和输出，优化中外合作办学项目布局。建设海外人才培养基地，联合国内龙头企业 and 机构开发纺织服装类相关标准和资源。加强人文交流，扩大师生国际视野。

1. 引进输出先进职教标准，开展中外合作办学

引进优质职教标准和资源。与韩国京东大学、美国帕森斯学院、法国 IFA 等院校合作，引入国（境）外优质课程资源 30 门次。引进德国 IHK、HWK 等国际职业资格认证体系。建设一批双语教学标准、课程标准和教材。探索与法国 IFA、意大利

马兰戈尼学院等目标院校学分互认，打通学生国（境）外专本贯通学习通道。

开发国际专业课程教学标准。与特色行业企业合作，开发国际化专业教学标准 2 个、课程标准 4 个，建设一批有自主知识产权的国际化教学资源，开发符合当地语言特点的项目化、组合式培训课程包 10 个以上。

开发优质国际合作办学项目。加强与法国、意大利、韩国等国家合作，开发服装与服饰设计、人物形象设计等中外合作办学项目，项目数保持在 5 个左右，在校生人数达到 1000 人左右。

做强做大“留学轻院”项目。重点面向“一带一路”沿线国家招生，不断优化留学生生源结构和国别布局，有序扩大留学生规模。面向重点专业群骨干教师开展对外汉语教学师资培训和外语强化训练，提升特定专业教师“双语三能”水平。

2. 布局海外人才培养基地，打造职教国际品牌

助力龙头产业走出去。运营好鲁泰纺织越南、柬埔寨、孟加拉国等海外职工培训基地。再增设海外职工培训基地至少 2 个，常态化开展一线技能人才培训和管理人员培训。

建设海外人才培养基地。在柬埔寨金边和孟加拉国达卡建设“中柬服装工艺”和“中孟现代纺织”鲁班工坊；积极参建海外〔几内亚、刚果（金）〕职业技术学院建设项目。

建设国（境）外师生实训基地。在德国、韩国、台湾等国

家和地区建立教师国(境)外培训基地,广泛开展师生到国(境)外访学、培训和交流,扩大师生国际视野。

3. 开展学生访学文化传播, 加强国际人文交流

促进学生国际访学交流。修订《学生出国(境)学习管理办法》,完善保障措施,开展形式多样的学生成长短期国际交流。

开展丝绸文化传播交流。推进中国人民大学国际文化交流学院研学实践教育基地运行,开展以丝绸文化为核心内容的教学实践活动;与泰国宣素那他皇家大学等“一带一路”沿线国家院校联合开展丝绸文化特色的人文交流活动。

八、规划保障

坚持党委集中统一领导,健全规划实施保障机制,强化全流程工作机制建设,激发各类主体活力,形成全面建设高水平高职学校强大合力。

(一) 加强党委领导

贯彻党委“把方向、谋大局、定政策、促改革、保落实”要求,把全面加强党的领导贯穿到规划实施各领域全过程,确保党委重大决策部署贯彻落实。把监督落实融入规划实施全过程各环节,完善上下贯通、执行有力的组织体系。激发全校参与规划实施的积极性,最大限度凝聚全校共识和力量。完善高质量发展的内生激励机制,健全绩效评价考核机制和尽职免责机制。

（二）健全规划体系

加快建立健全以学校总体规划为统领，以专项规划为支撑，定位准确、边界清晰、功能互补、统一衔接的学校规划体系。首先，强化学校发展规划统领，更好发挥总体规划战略导向，强化专项规划支撑，制定实施专项规划，为规划落地提供保障；其次，加强学校规划衔接协调，建立健全规划衔接协调机制，将各类规划纳入统一管理。确保各专项规划与本规划在主要目标、发展方向、总体布局、重大政策及重大工程等方面协调一致。

（三）强化资金保障

“十四五”时期，科学编制规划建设预算，多方筹措建设资金 5 亿元，以项目化机制推进重大工程建设，统筹资金使用，强化资金保障。确保资金管理合法规范，符合国家会计准则和财经纪律。

（四）完善实施机制

加强规划实施的组织、协调和督导，建立健全规划实施的监测评估、政策保障和考核监督机制。及时、实时或定期向全校发布“十四五”推进情况，公布重大建设成果。

落实主体责任。科学分解确定各部门、各系（院）应承担的任务目标。将规划发展目标和重点任务分解落实到年度计划中，平衡设置年度目标任务，合理确定年度工作重点。

加强实施测评。实施动态监测，中期评估和总结评估报请

学校党委会审议，自觉接受学校党委纪委监督。发挥学校审计部门内审监督作用。规划实施情况纳入各系（院）、部门、学校领导班子和干部评价体系，推进工作改进提升。

强化协同保障。坚持规划定方向、资金作保障、管理为支撑，与学校发展战略相协调。坚持项目跟着规划走、资金和要素跟着项目走，依据本规划制定重大工程项目清单，着力构建规划与发展战略、重大项目协调联动机制。

本规划有必要调整时，由发展规划与质量管理办公室提出调整申请和方案，报学校党委会批准实施。

附件 1：学校“十四五”时期主要发展指标一览表

学校“十四五”时期主要发展指标一览表				
类别	指 标	2020 年	2025 年	属性
办学规模	1.全日制在校生数量（人）	10000	15000	预期性
办学条件	2.生师比	24	18	约束性
	3.生均占地面积（m ² /生）	26.7	59	约束性
	4.生均教学行政用房面积（m ² /生）	10.2	16	约束性
	5.生均宿舍面积（m ² /生）	5.5	8.5	约束性
	6.生均实践场所面积（m ² ）	（1）	8.3	约束性
	7.生均图书册数（册/生）	40.1	60	约束性
师资队伍	8.“双师型”教师数占比（%）	56.23	90	发展性
	9.具有相关行（企）业工作经历教师占比（%）	15	20	约束性
	10.具有博士学位的专任教师数占比（%）	1	7.5	发展性
	11.高级技师类高层次技术技能人才聘用数（人）	12	100	发展性
社会服务	12.为社会提供技术研发活动经费到款额（万元）	20	500	预期性
	13.为社会提供培训服务活动费用到款额（万元）	（1）	3000	约束性
人才培养	14.中高职衔接率（%）	54.48	60	预期性
	15.职业资格/技能证书获取比例（%）	68.24	85	约束性
	16.就业质量	（1）	（1）	预期性
	17.信息化应用	（1）	（3）	预期性
国际合作	18.中外合作办学项目数（个）	2	5	预期性
	19.师生（国）境外访学交流数（人次）	2	870	预期性
产教融合	20.生均共建共享生产性实训基地工位数（个）	0.43	0.6	预期性
	21.校企合作培养学生占比（%）	32.53	50	预期性

	22.混合所有制办学项目数（个）	1	3	预期性
--	------------------	---	---	-----

注：（1）上述指标参考《山东省高等职业院校办学质量年度考核方案（试行）》制订，如有变化，以最新要求为准；（2）约束性为必须完成的任务指标，预期性为参考完成的任务指标；3.数据以质量平台数据为准，基本真实反映学校相关情况；（3）依据“双高”院校“十四五”期间对学生信息化应用水平要求执行。

附件 2：学校“十四五”时期内涵建设主要指标一览表

学校“十四五”时期内涵建设主要指标一览表				
项目分类	项目名称		指标	
			单位	数值
1. 教学成果	1.1 省级及以上教学成果奖		项	5
2. 专业建设	2.1 省级高水平专业（群）		个	2
	2.2 省级及以上标准		项	5
3. 课程建设	3.1 精品在线开放课程	省级及以上	门	15
4. 教材建设	4.1 规划教材	省级及以上	部	6
5. 教师团队	5.1 教学名师	国家级	人	1
		省级	人	5
	5.2 教学创新团队	国家级	个	1
		省级	个	5
	5.3 山东省名师工作室		个	≥2
	5.4 山东省思政课教师研修基地		个	≥1
	5.4 国家级示范性教师企业实践流动站		个	2
5.5 省级首席技师、技术能手		人	4	
6. 校企合作	6.1 山东省骨干职业教育集团		个	1
7. 实训基地	7.1 产教融合实训基地	省级	个	1
	7.2 虚拟仿真实训基地	省级	个	2
8. 技能大赛	8.1 一类技能大赛	国家级	项	5
		省级	项	40
9. 创新平台	9.1 省级平台		个	3
	9.2 市级平台		个	3
	9.3 人才培养与技术创新平台（按专业群）		个	6
	9.4 产教融合服务平台（按专业群）		个	6

	9.5 研用融合的技术技能服务平台	个	1
10. 科研项目	10.1 国家级项目	项	1
	10.2 省级项目	项	7
11. 知识产权	11.1 发明专利申请或授权	项	50
12. 科研成果	12.1 省级科技奖	项	1
	12.2 市级成果奖	项	20
13. 党的建设	13.1 国家级党建工作样板支部	个	1
	13.2 省级党建工作标杆系	个	2
	13.3 省级党建工作样板支部	个	3
	13.4 省级“双带头人”教师党支部书记工作室	个	2
14. 信息化建设	14.1 国家级职业教育信息化标杆院校	个	1
	14.2 山东省智慧校园示范校	个	1
15. 国际合作	15.1 中外合作项目	项	4
	15.2 海外人才培养基地	个	≥1
	15.3 海外鲁班工坊	个	≥2
	15.4 海外职工培训基地	个	≥2
	15.5 国（境）外师生实训基地	个	5
	15.6 国际人文交流项目	个	≥1
16. 文化品牌	16.1 丝绸文化数字博物馆	个	1
	16.2 1960 大学生创新创业中心	个	1
	16.3 时尚创意工坊	个	12
	16.4 淄博国际时尚周品牌	个	1
	16.5 丝绸时尚文化节	个	1
	16.6 时尚文化创意集市	个	1
	16.7 国家级职业院校校园文化“一校一品”学校	个	1
	16.8 省级文明校园	个	1
17. 招生就业	17.1 学校就业服务信息平台	个	1
	17.2 职业生涯咨询工作室	个	1
18. 育训并举	18.1 国家级示范性职工培训基地	个	1
	18.2 省级示范性继续教育基地	个	1

	18.3 国家级示范性社区教育示范基地	个	1
	18.4 山东省研学游示范基地	个	1
	18.5 山东省职业技能培训教学资源包	个	5
	18.6 省级继续教育资源课	门	6
	18.7 省级社区教育优秀课程	门	9
19. 校区拓展	19.1 拓展校区面积	亩	280
20. 产教融合	20.1 混合所有制学院	个	3
	20.2 产业学院	个	1